

PATVIRTINTA:
Tirkšlių Juozo Vitkaus-
Kazimieraičio pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2020 m. lapkričio mėn. 27 d.
Įsakymu Nr. V1-69

PRITARTA:
Mažeikių rajono savivaldybės
administracijos švietimo, kultūros ir
sporto skyriaus vedėjo
2020 m. lapkričio mėn. 26 d.
Įsakymu Nr. ŠV1-53

PRITARTA:
Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus-
Kazimieraičio pagrindinės
mokyklos tarybos
2020 m. rugsėjo 17 d.
posėdžio
protokolas Nr. MT-3.

MAŽEIKIŲ R. TIRKŠLIŲ JUOZO VITKAUS-KAZIMIERAIČIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

2020-2022 METŲ STRATEGINIS

P L A N A S

MAŽEIKIŲ R. TIRKŠLIŲ JUOZO VITKAUS-KAZIMIERAIČIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS 2020-2022 m.

I. ĮVADAS

Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus-Kazimieraičio pagrindinės (toliau – mokykla) strateginis planas 2020-2022 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, Mažeikių rajono 2020–2022 metų strateginiu veiklos planu, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Mažeikių rajono savivaldybės Tarybos sprendimais bei Mažeikių rajono savivaldybės administracijos įsakymais, Tirkšlių Juozo Vitkaus-Kazimieraičio pagrindinės mokyklos nuostatais, mokyklos veiklos tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, strateginio planavimo metodikos tyrimų bei kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 1d. Įsakymu Nr.V1-57. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla Tirkšliuose buvo iš senovės laikų. 1750 m. įsteigta parapiinė mokykla.

XIX a. pradžioje Tirkšliuose jau veikė mokykla, kurioje 1804 m. mokėsi 20 berniukų.

1815 m. – 40 berniukų ir 15 mergaičių.

1853 m. mokyklą lankė 32 mokiniai.

1867 m. – įsteigta rusiška mokykla (išsilaiškė apie 50 metų)

Apie 1909 m. buvo 2 mokytojai, kurių vienas – lietuvis.

1918 m – pradinė mokykla su 150 vaikų. 1920 metais mokykloje dirba 7 mokytojai.

Toliau mokyklos istorija gana paini, nerandame faktinės medžiagos:

1940 m. – išleista pirmoji šešių skyrių mokinių laida.

1941 metais vokiečiai panaikino 5 ir 6 skyrius ir liko 4 klasių pradinė mokykla.

Po išvadavimo 1944 m. vėl buvo pradėta atkurti Tirkšlių mokyklą. Ir 1945 m. mokykla tampa progimnazija. 1947 m. Tirkšlių progimnazijos IV klasę baigė 19 mokinių.

Nuo 1954 m. buvo atidaryta 8 klasė ir septynmetė mokykla tapo priaugančia vidurine mokykla .

Apie tai byloja 1954 m. Švietimo ir mokslo ministro įsakymas, kuriuo skelbiama, kad Tirkšliuose atidaroma vidurinė mokykla.

Vidurinė mokykla buvo pavadinta Juozo Garelio vardu, kurio 1990 metais buvo atsisakyta.

1954 -2013 – vidurinė mokykla. 2013 m. išleista 56 – oji abiturientų laida.

Nuo 2003 m. liepos 3 d. Mažeikių rajono savivaldybės sprendimu mokyklai priskirtas Geidžių pradinis skyrius. Jis uždaromas 2003 m rugsėjo 25 d.

Nuo 2005-09-01 Mažeikių rajono savivaldybės sprendimu Pievėnų pradinė mokykla reorganizuota Tirkšlių vidurinės mokyklos pradinio skyriumi. Šis skyrius uždaromas 2007 m. gegužės 25 d.

Nuo 2009 m. balandžio mėnesio 24 d. Mažeikių rajono savivaldybės Tarybos sprendimu Šerkšnėnų pradinė mokykla reorganizuojama į Tirkšlių vidurinės mokyklos skyrių. Šis skyrius uždaromas 2013 m. lapkričio 29 d.

2013 m. rugsėjo 1 d. Mažeikių rajono savivaldybės sprendimu Nr. T1-371 Tirkšlių vidurinė mokykla pertvarkyta ir pavadinta Tirkšlių Juozo Vitkaus-Kazimieraičio pagrindine mokykla.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokyklos vidinė kultūra grindžiama demokratijos, pilietiškumo, teisingumo vertybėmis. Mokykloje tęsiamos geriausios pagrindinės mokyklos tradicijos, kai sprendimai priimami atsižvelgiant į daugelio bendruomenės narių interesus. Mokykla, siekdama racionalaus ir produktyvaus bendravimo su mokinių tėvais, vykdo apklausas, rengia susirinkimus, susitikimus ir kt. Mokykloje veikia šios savivaldos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės. Ugdymas vyksta viena pamaina.

- 2019-2020 m. m. mokykloje mokėsi 206 mokiniai.
- 2020-2021 m. m. mokosi 194 mokiniai, suformuota 11 klasių komplektų.
- 2019-2020 m. m. nemokamą maitinimą gavo 72 mokiniai.
- 2020-2021 nemokamas maitinimas paskirtas 64 mokiniams.

2020–2021 m. m. mokykloje dirba 34 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Pedagogų kolektyvą sudaro: 7 mokytojai metodininkai, 20 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai, 5 pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, logopedė - spec. pedagogė, psichologė, mokytojo padėjėja, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, įdarbinta Mažeikių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro. Mokykloje yra biblioteka, skaitykla, sveikatos priežiūros specialistės kabinetas, valgykla, pagalbos mokiniui specialistų atskiri kabinetai. Įdiegtas elektroninis „TAMO“ dienynas. Mokykla aprūpinta šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis, mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos.

Mokykloje mokoma dviejų užsienio kalbų: pirmoji užsienio kalba – anglų, antroji – rusų kalba. Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, individualiai ir grupėse teikiama pagalba, vyksta dalykų mokytojų konsultacijos.

IV. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Politiniai - teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Lietuvoje veikianti įstatyminė bazė lėmė (vienintelei čia miestelyje esančiai mokyklai) likti pagrindinį išsilavinimą teikiančią mokyklą pagal Mažeikių rajono mokyklų pertvarkos planą. • Mokykla, priimdama vaikus, vadovausis teritoriniu principu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gyventojų emigracija. • Gimstamumo skaičiaus mažėjimas. • MK skaičiavimo metodika. • Rajono mokyklų tinklo pertvarka.
2. Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. • Teisės aktai numato galimybę skirti 2% GPM lėšų, kurias galima panaudoti mokyklos reikmėms. • Šiuolaikinių modernių ugdymo(si) materialinių išteklių atnaujinimas leistų pagerinti ugdymo(si) procesą, pasiekimų rezultatus, profesinį orientavimą 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas valstybės ir savivaldybės finansavimas gali neleisti spręsti strateginių mokyklos uždavinių. • Dėl ekonomines situacijos mažėja 2 % tėvų parama mokyklai. • Valstybės ir savivaldybės lėšų nepakanka šiuolaikiškų modernių IKT ugdymo išteklių atnaujinimui.

	<p>– ugdymą karjerai, pagerintų visą ugdymo(si) materialinę-techninę bazę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos elektrai, vandeniui, aplinkai, higieninėms reikmėms. • Mokytojų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui.
3. Socialiniai - demografiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvus socialinių partnerių tinklas, bendradarbiavimas ir projektų įgyvendinimas užtikrina gerosios patirties sklaidą, mokykloje formuoja teigiamą socialinį psichologinį klimatą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos išsipareigojimus. • Didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius. • Prastėja mokinių sveikata. • Gyventojų emigracija sukelia vaikų skaičiaus mažėjimą. • Didėja mokinių skaičius su žemėjančia mokymosi motyvacija, nepažangumu, žalingais įpročiais. • Nemotyvuotų vaikų tėvai mažai bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais, kitais švietimo pagalbos specialistais.
4. Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Kokybiškai organizuojamas mokinių mokymas išnaudojant turimą IKT bazę. • Gerėjanti prieiga prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis. • Mokyklos IKT bazės atnaujinimas kurs naujas ugdymo(si) aplinkas ir tai užtikrins geresnę ugdymo (si) kokybę, pasiekimų rezultatus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trūksta lėšų IKT įrangai atnaujinti. • Turimos IKT greitai sensta. • Nemaža dalis mokinių namuose naudojami sena IKT programine įranga. • IKT sparčiai keičiasi, tobulėja. Mokytojai nespėja prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos.
5. Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikacijos tobulinimas (is) leis tobulinti ugdymo procesą, atnaujinti ugdymą ir gerinti ugdymo kokybę. • Plėtojama lyderystės kultūra, sutelkianti mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius. • Naujų darbo erdvių ergonomiškumas padės pagerinti mokymosi rezultatus. • Pagalbos specialistų veiklos užtikrins specialiųjų poreikių 	<ul style="list-style-type: none"> • Mažės klasių komplektų skaičius ir darbo vietos mokytojams. • 45 % mokytojų dėl mažo darbo krūvio dirba 2-3 mokyklose. • Nepakankamas nemokamo neformaliojo švietimo užimtumas. • Technologijų vystimasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai. • Ugdymo turinio procese

	mokinių ugdymą. <ul style="list-style-type: none"> Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai teiks galimybes įvertinti ir išryškinti ugdymo turinio stipriąsias ir silpnąsias vietas ir tuo remiantis nustatyti ugdymo turinio proceso tobulinimo prioritetus. 	Lietuvoje dažnai nepakankamai atsižvelgiama į mokinių mokymosi poreikių ir gebėjimų skirtingumą.
--	---	--

V. MOKYKLOS VEIKLOS IR ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ

Mokyklos veiklos įsivertinimus kasmet atlieka veiklos įsivertinimo darbo grupė pagal parengtą vidaus veiklų įsivertinimo metodiką. Mokykla yra įvertinta išorės auditorių komandos. Trimestrų, pusmečio, metinė veikla, mokinių pažanga, pasiekimai, NMPP rezultatų analizė, įsivertinimai IQES sistemoje, apklausiant mokinius, jų tėvus ugdymo plano įgyvendinimo ataskaitos pristatomos ir aptariamos mokyklos bendruomenėje. Įsivertinimo metu gautos medžiagos rezultatai, mokinių pažangos, pasiekimų rezultatų analizė, NMPP rezultatų analizės taikymas padeda mokyklai nusistatyti prioritetus, išsikelti tikslus ir uždavinius rengiant mokyklos strateginį planą ar metinį veiklos planą bei planuoti priemones tikslams pasiekti ir uždaviniams įgyvendinti.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

- Savitos tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 3 lygis).
- Gerai bendruomenės santykiai (1.1.4. – 3 lygis).
- Daugumos klasių mikroklimatas palankus mokymuisi ir mokymui (1.1.6. – 3 lygis).
- Mokykla svarbi vietos bendruomenei (1.4.1. – 3 lygis).
- Mokinių dalyvavimas varžybose, konkursuose, projektuose (3.2.2. – 3 lygis).
- Gera bendroji rūpinimosi mokiniiais politika (4.1.1. – 3 lygis).
- Tinkama socialinė pagalba (4.2.3– 3 lygis).
- Paveikus profesinis konsultavimas ir informavimas (4.4.3. – 3 lygis).
- Valdymo demokratiškumas sudaro galimybes tobulinti mokyklos veiklą (5.3.1 – 3 lygis).
- Tinkamas dėmesys personalui (5.4.2.– 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

- Pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimas (2.2.1. – 2 lygis).
- Mokinių bendradarbiavimas pamokoje (2.4.3. – 2 lygis).
- Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).
- Individualios mokinių pažangos pamatavimas pamokoje (3.1.1.– 2 lygis).
- Materialinių išteklių valdymas (5.5. – 2 lygis).

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> Geras mokyklos mikroklimatas. Apie mokyklą tėvai ir mokiniai atsiliepia teigiamai. Mokykloje dirba patyrę ir kvalifikuoti specialistai. Kvalifikuotą socialinę, spec. pedagogo, psichologinę ir sveikatos priežiūrą 	<ul style="list-style-type: none"> Neatsakingas dalies tėvų ir mokinių požiūris į mokymąsi, pamokų lankomumą. Dalies mokinių nedalyvavimas mokyklos renginiuose, neformaliajame ugdyme (dėl grįžimo į namus maršrutiniu autobusu).

<p>pagalbą teikia pagalbos mokiniui specialistai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išnaudojamos elektroninio dienyno galimybės (patogus ir greitas bendravimas su mokiniais, tėvais ir mokytojais). • Tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai (darbas su gabiais, spec. poreikių ir sunkumų turinčiais mokiniais, neformalus vaikų švietimas, konsultacinės pamokos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalies tėvų aktyvumo ir klasės auklėtojų iniciatyvumo ir veiklumo stoka, užtikrinant tėvų bendradarbiavimą su mokykla, siekiant vaiko pažangos. • Dalies tėvų per retas domėjimasis įrašais Tamo dienyne jungiantis prie jo, nepastovus domėjimas vaiko veiklomis ir rezultatais.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Keisti mokymo (si) veiklas, būdus, formas, siekiant kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos. • Platesni ryšiai su kitomis mokyklomis, socialiniais partneriais. • Efektyvus darbas su gabiais ir specialiujų poreikių turinčiais mokiniais. • Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais, vietos bendruomene, socialiniais partneriais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo politikos nepastovumas • Mokinių skaičiaus mažėjimas; • Nepilnas mokytojų krūvis. • Dalies mokinių ir jų tėvų pasyvumas, siekiant ugdymosi kokybės. • Nepakankama mokytojų motyvacija pedagoginėms iniciatyvoms. • Mažėjanti mokinių motyvacija mokytis.

VI. MOKYKLOS STRATEGIJA

STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius, mokyklos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes bei 2019-2020 m. įsivertinimo išvadas, išplaukia mūsų prioritetai, tikslai ir uždaviniai kitiems mokslo metams. Būtina gerinti pamokos kokybę, ugdymosi pasiekimus, siekti individualios mokinio pažangos, gilesnio bendradarbiavimo su mokiniais ir jų tėvais. Keisti ugdymosi aplinką, aktyvinti veiklas pamokose, daryti pamoką patrauklia mokiniui, kad jis norėtų siekti daugiau, matuoti mokinio pažangą, ją aptarti su mokiniu ir kartu su jo tėvais, siekti aukštesnių rezultatų. Stengtis mokinių sudominti įvairiais ugdymo metodais ir priemonėmis, įtakoti mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų, organizuojant modulių pamokas, dirbant su mokiniais diferencijuotai ir individualiai, integruojant ugdymo turinį, panaudojant pamokas tiriamajai, pažintinei veiklai įvairiose aplinkose, ypač gamtos dalykų, planuojant veiklas su gabiais ir sunkumų turinčiais mokiniais, analizuojant PUP ir NMPP. Taikyti aktyvius ugdymo metodus, ugdyti bendradarbiaujant ir siekiant gebėjimų pažinti, atrasti, analizuoti, spręsti, kurti vis aukštesniu lygiu. Sukurti veiksmingą pagalbos mokiniui sistemą, leidžiančią pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams, skirtingiems jų poreikiams ir situacijoms.

Gerinti mokymosi sąlygas, IKT infrastruktūrą, sukurti tinkamas edukacines aplinkas, kurios paskatintų siekti geresnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninės ūgties ir maksimalios pažangos.

MOKYKLOS VIZIJA

Demokratiška, atvira, saugi pagrindinė mokykla, siekianti atsinaujinimo ir tobulėjimo, išsiskirianti pilietiškumo, etnokultūros, meninio-sportinio, kultūrinio-pažintinio ugdymo ir prevencine veikla.

MISIJA

Ugdyti pilietišką, dorą, išsilavinusią, kūrybingą, gebančią prisitaikyti prie ugdymo(si) kaitos asmenybę, mylinčią savo Tėvynę, puoselėjančią jos kultūrą, papročius ir tradicijas.

VERTYBĖS

Mokymasis ir kompetencijų ugdymas.

Pilietiškumas ir bendrystė.

Tolerancija ir saugumas.

Nuolatinis tobulėjimas, drausmė ir atsakomybė už savo veiksmus, sąžiningumas ir pareigingumas.

MOKYKLOS PRIORITETAI

1. Siekti mokymo(si) kokybės, kiekvieno mokinio galimos aukščiausios pažangos.
2. Kurti mokykloje saugią, patrauklią, modernią ir šiuolaikišką ugdymosi aplinką.
3. Ugdyti pilietišką, atvirą, kūrybingą ir atsakingą mokyklos bendruomenę.

MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Gerinti ugdymo, mokymo(si) ir pasiekimų kokybę.
2. Teikti mokiniams visokeriopą ugdymo(si) pagalbą.
3. Kurti ir puoselėti mokyklos kultūrą ir tradicijas.

MOKYKLOS STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

I. TIKSLAS. Gerinti ugdymo (si) ir pasiekimų kokybę.

Uždaviniai:

- 1) Pamokos veiklų planavimo ir vadybos tobulinimas.
- 2) Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas.
- 3) Šiuolaikiškos, palankios mokymosi aplinkos kūrimas.
- 4) Lygių galimybių užtikrinimas įvairių gebėjimų mokiniams.

II. TIKSLAS. Teikti mokiniams visokeriopą ugdymo (si) pagalbą.

Uždaviniai:

- 1) Teikti pedagoginę, socialinę, sveikatos priežiūros, specialiosios pedagogikos, psichologinę pagalbą.
- 2) Bendrauti ir bendradarbiauti su mokinių tėvais.

III. TIKSLAS. Kurti ir puoselėti mokyklos kultūrą ir tradicijas.

Uždaviniai:

- 1) Puoselėti pilietiškumą, atsakomybę ir toleranciją.
- 2) Bendrauti ir bendradarbiauti su rajono, šalies ugdymo ir kultūros įstaigomis.
- 3) Stiprinti turimus ryšius su rajono ir šalies šaulių, karių ir kt. organizacijomis.

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

<i>1. Tikslas. Gerinti ugdymo (si) ir pasiekimų kokybę.</i>				
<i>1 Uždavinys. Pamokos veiklų planavimo ir vadybos tobulinimas.</i>				
Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Lėšos
1.1. Ugdymo turinio planavimas pagal bendrąsias	Kiekvienais mokslo metais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja dalykų	Pagerės 5-10 klasių mokinių mokymosi rezultatai - kils metinis dalykų	Žmogiškieji ištekliai

programas bei Švietimo mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas.		mokytojai	pažangumo vidurkis 5-8 klasėse 0,2-0,3 balo.	
1.2. Šiuolaikinių mokymo metodų taikymas, veiklos diferencijavimas, mokymo ir gyvenimo ryšio pamokose paieška, edukacinių aplinkų kūrimas.	2020-2021 m.m. 2020-2021 m.m. 2021-2022 m.m.	Mokytojų taryba Metodinės grupės	Ne mažiau kaip 90 proc. 1-4, 5-8 klasių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus 40 valandų mokymuose darbui su „Google Suite for Education“. Programa pasinaudos visi 193 mokiniai iš 1-4 ir 5-10 klasių. Bus sukurtas lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų diferencijuotų užduočių bankas 7-8 klasių mokiniams.	Žmogiškieji ištekliai. Projektas „Kokybės krepšelis“
1.3. Vykdyti individualią mokinių pasiekimų stebėseną ir siekti aukštesnių rezultatų.	2020-2021 m.m.	Metodinės grupės	Mokyklos vadovo sudaryta 5 mokytojų grupė koreguos individualios mokinių pažangos pamatavimo tvarką. Gerės mokinių mokymosi pažangos fiksacija ir savistaba per dalykų pamokas, dažnės jos individualūs aptarimai su klasės auklėtoju, tėvais. Augs mokymosi motyvacija.	Žmogiškieji ištekliai Projektas „Kokybės krepšelis“
1.4. Planuoti ir vesti įvairių dalykų integruotas pamokas, atviras pamokas, renginius.	Per mokslo metus.	Mokytojai specialistai	Mažės mokiniams mokymosi krūvis. Dalykų programų (Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, patyčių prevencijos OPKUS, Ugdymas karjerai, Etninės kultūros, Informacinių	Žmogiškieji ištekliai

			komunikacinių technologijų, Žmogaus saugos, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo ir kt.) integravimas į mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą, projektinę veiklą, renginius.	
1.5. Planuoti ir organizuoti veiklas, padedančias mokiniams formuoti pasitikėjimą savo jėgomis, savigarbą, mokymosi sėkmę.	Per mokslo metus.	Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Mokinių poreikiams tenkinti siūlomos įvairios neformaliojo ugdymo programos. Sudarytos sąlygos tenkinti saviraiškos poreikius: sporto, šokio, dainavimo, šaulių, technologijų, dailės, raiškaus žodžio, kalbos ir kt. Mokiniai skatinami teikti pasiūlymus dėl mokyklos veiklų, kurios lavins mokinių gebėjimus, pomėgius ir skatins jų tobulinimąsi.	Žmogiškieji ištekliai
1.6. Ugdymo turinį teikti maksimaliai diferencijuotai ir individualizuotai, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius.	Kasmet.	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų diferencijuos bei individualizuos mokinių veiklas pamokose. Sumažės nepažangių mokinių skaičius. Kils metinis klasių dalykų pažangumo vidurkis.	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio Projektas „Kokybės krepšelis“
1.7. Siekti mokinių pažangos, skatinimo būdų įvairovės.	Per mokslo metus.	Mokyklos vadovai Klasių vadovai	Mokinius skatins siekti rezultatų : padėkos, diplomai, ekskursijų, išvykų, organizavimas šauniesiems, aktyviausiems mokiniams, pirmūnų pagerbimo šventė kartu su tėvais.	Projektai. Mokinio krepšelio
2. Uždavinys. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įšivertinimo tobulinimas.				

2.1. Ugdyje taikyti įvairesnius išmokymo stebėjimo būdus, vertinimą, pagrįstą konkrečiais vertinimo kriterijais.	Per mokslo metus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Mokiniam nusakomi vertinimo kriterijai padės siekti pažangos, stebėti savo individualius pasiekimus ir juos aptarti su mokytoju. Padės domėtis dėstomu dalyku. Mokiniai bus skatinami įsivertinti savo ir draugų darbus. Klasės vadovų planuose, mokinių pažangos dalykų stebėjimo formose atsispindės mokinių pažangos vertinimo ir įsivertinimo stebėjimas.	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Tobulinti mokomųjų dalykų vertinimo sistemą. Planuojamas ugdymo turinys ir numatomi mokinių vertinimo būdai ir kriterijai.	Per mokslo metus.	Dalykų mokytojai	Gerės mokinių savivertė dėl pasiekimų rezultatų. Gerės ugdymosi kokybė ir pasiekimai. Ilgalaičiuose planuose bus išvardijami planuojami įsivertinimo būdai, metodai, formos. Ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 kl. ir 30 proc. 7-8 kl. mokytojų naudos „Ema“ ir „Eduka“ skaitmenines priemones mokinių individualios pažangos vertinimui ir analizavimui.	Žmogiškieji ištekliai Projekto „Kokybės krepšelio“
2.3. Dalyvauti nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, siekiant pažangos įsivertinimo.	Per mokslo metus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Pasiekimų rezultatų analizė taikoma individualiame ugdyme (si) padės mokiniams įsivertinti savo pažangą.	Žmogiškieji ištekliai
2.4. Pamokose planuoti ir taikyti grįžtamąjį ryšį - refleksiją- mokymo (si) vertinimą ir įsivertinimą.	Nuolat	Dalykų mokytojai Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Planuojama gerosios patirties sklaida ir KGR metodinėse grupėse. Dalijamasi grįžtamojo ryšio taikymo metodine patirtimi, praktine veikla.	Žmogiškieji ištekliai
2.5. Įtraukti mokinius, jų tėvus	Kiekvienais metais	Metodinė taryba Direktoriaus	Bus įsivertinamos ir žinomos aukščiausios ir	Žmogiškieji ištekliai

į įsivertinimą IQES sistemoje.		pavadootoja ugdymui	žemiausios mokinių, jų tėvų mokyklos ugdymo veiklų įvertinimo vertės, planuojant ateities siekius.	
2.6. Organizuoti neformaliojo švietimo mokinių veiklų pristatymą mokyklos bendruomenei.	Gegužės, birželio mėn.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui Būrelių vadovai	Mokykloje rengiamos neformaliojo ugdymo savaitės (1k./pusm.), pristatomos veiklos ir jų rezultatai, padės parodyti mokyklos vykdomas veiklas mokyklos bendruomenei.	Mokinio krepšelio
3. Uždavinys. Šiuolaikiškos, palankios mokymosi aplinkos kūrimas.				
3.1. Taikyti naujus, tyrinėjimą ir praktinę mokinių veiklą skatinančius, aktyvius mokymosi metodus.	2020-2022 m.	Direktorius	Mokytojai kels kvalifikaciją IKT taikymo srityje (1 seminaras). Taikys aktyvius ugdymo (si) metodus (2 seminarai), skatins mokinių mokymosi motyvaciją (1 seminaras). Ugdymo procese planuos ir taikys praktinę, tyrimų veiklą (1 seminaras).	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio Projekto „Kokybės krepšelis“
3.2. Stiprinti mokinių gebėjimus naudoti informacines technologijas.	2020-2021 m.m.	Direktorius IKT specialistas Mokytojai	Mokykloje bus įdiegta elektronine „Google Classroom“ platforma. Šiuolaikinėmis IT ir skaitmenine programa pasinaudos visi 1-4 ir 5-10 klasių mokiniai ir mokytojai. Bus įsigyta skaitmeninė Ema (naudojama nuo 2020 m. lapkričio mėn.) ir Eduka (naudojama nuo 2020 m. spalio mėn.) programų licencijos.	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio Projekto „Kokybės krepšelis“
3.3. Stiprinti mokinių gamtamokslinių kompetencijų ugdymą (si).	2021-2022 m.m.	Direktorius Dalykų mokytojai	Bus modernizuota gamtos mokslų laboratorijos patalpa. (2021 m. II-III ketv. 2021 m. IV ketv.) Ne mažiau kaip 95 % mokinių vykdys	Projekto „Kokybės krepšelis“

			<p>praktinių tyrimų veiklas per dalykų pamokas, modulius, būrelių veiklas.</p> <p>Gerės gamtos mokslų esamas pažangumo vidurkis.</p>	
3.4. Aprūpinti mokomuosius kabinetus IKT ir pilnai kompiuterizuoti visas mokytojų darbo vietas.	2020-2022 m.	Direktorius Mokyklos ūkvedė IKT specialistas	<p>Atsinaujins IKT bazė: dailės, šokio, muzikos, anglų k., technologijų dalykų pamokose mokytojai naudosis projektoriais, taikys turimas IKT.</p> <p>Gerės pamokos kokybė, augs mokymosi motyvacija.</p>	<p>Mokinio krepšelio</p> <p>Projektas „Kokybės krepšelis“</p>
3.5. Įvairinti ir gerinti mokinių ugdymosi ir laisvalaikio užimtumo aplinkas ir sąlygas.	2020-2021 m.m.	Direktorius Mokyklos ūkvedė	<p>Ugdomoji veikla bus vykdoma: bibliotekoje, skaitykloje, kultūros centruose, gamtoje, muziejuose, įstaigose, išvykose, kt.</p> <p>Skaityklos erdvėmis per metus pasinaudos daugiau kaip 150 mokinių ir 30 mokytojų.</p> <p>95 proc. 5-8 klasės mokinių dalyvaus projektinėse veiklose ir rengs kūrybinių darbų parodas.</p> <p>70 proc. mokinių aktyviai dalyvaus judrioje veiklose pertraukų metu</p>	<p>Mokinio krepšelio</p> <p>Projektas „Kokybės krepšelis“</p>
3.6. Atnaujinti ir papildyti mokymo priemones dalykų mokomuosiuose kabinetuose.	Nuolat	Direktorius Dalykų mokytojai Bibliotekos vedėja	<p>Bus atnaujinti įrankių rinkiniai technologijų kabinetui, robotikos būrelio veikloms.</p> <p>Gerės mokymosi sąlygos, aktyvios veiklos pamokose.</p> <p>Kils mokinių metinis technologijų dalyko pažangumo vidurkis 7-8 klasėse: 7 klasės nuo esamo 9 iki 9,3 balo (2020-2021 m.m.) iki 9,5 (2021-2022 m.m.); 8 klasės nuo 9,15 iki</p>	<p>Mokinio krepšelio</p> <p>Projektas „Kokybės krepšelis“</p>

			9,3 (2020-2021 m.m.) iki 9,6 (2021-2022 m.m.).	
4. Uždavinys Lygių galimybių užtikrinimas įvairių gebėjimų mokiniams.				
4.1. Teikti mokiniams visapusišką ir veiksmingą mokymosi pagalbą. (pedagoginę, socialinę, psichologinę, saugumo ir sveikatos priežiūros, ir kt).	Nuolat	Pavaduotoja ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai	Mokiniais rūpinsis ir jiems efektyvią pagalbą teiks klasės auklėtojai, socialinė pedagogė, logopedė, specialioji pedagogė, psichologė, mokytojo padėjėjos. Gerės mokinių metinis dalykų pažangumo vidurkis nuo 02 iki 0,3 balo.	Mokinio krepšelio
4.2. Skatinti gabius mokinius dalyvauti ir pateisinti mokyklos siekius miesto, respublikos konkursuose.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Gabių mokinių užimtos prizinės vietos dalykų olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, projektuose - mokyklos įvaizdžio gerinimas. Augs mokinių savivertė dėl pasiekimų rezultatų.	Žmogiškieji ištekliai
4.3. Ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	Nuolat	Dalykų mokytojai Pagalbos specialistai	Pagalbą pagal Mažeikių rajono savivaldybės PPT pažymas teiks SUP turintiems mokiniams logopedė, spec. pedagogė, psichologė, mokytojo padėjėjos. Bus patenkinami ugdymo (-si) rezultatai. Mokiniai bus mokomi pagal paruoštas pritaikytas ir individualizuotas programas.	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio
4.4. Bendra-darbiauti su rajono PPT.	Pagal būtinybę	Vaiko gerovės komisijos nariai	Bus teikiamos lygios galimybės siekti pažangos įvairių poreikių turintiems mokiniams	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio
2. Tikslas. Teikti mokiniams visokeriopą ugdymo(si) pagalbą				
1. Uždavinys. Teikti pedagoginę, socialinę, sveikatos priežiūros, specialiosios pedagogikos, psichologinę pagalbą.				
1.1. Teikti mokiniams	Per mokslo metus	Mokytojai Direktoriaus	Sudaromos mokiniams galimybės mokytis	Žmogiškieji ištekliai

individualias konsultacijas.		pavadootoja ugdymui	nesuprastų, praleistų dalykų temų per skirtas konsultacines valandas (lietuvių k., matematikos, biologijos, rusų k.), atsiskaityti atliekant skirtas užduotis paprastu ar nuotoliniu būdu. Pasirinkti dalykų modulių pamokas (gamtos mokslų, soc. mokslų, matematikos, lietuvių k, IKT). Didės mokinių mokymosi motyvacija.	
1.2. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį.	2020-2022 m.	Visi mokytojai Direktoriaus pavadootoja ugdymui	Mokytojai ruoš ir naudos įvairaus lygio užduočių bankus įvairių gebėjimų mokiniams, rengs daugiapakopes užduotis. Bus ugdomas asmenybės savitumas, gerės mokymosi motyvacija.	Mokinio krepšelio
1.3. Organizuoti mokinių pailgintos dienos grupę, teikiant mokiniams mokymosi pagalbą po pamokų.	2021-2022 m.m.	Direktorius Pailgintos grupės auklėtoja Direktoriaus pavadootoja ugdymui	Vyks individuali, grupinė organizuota mokymosi pagalba mokiniams tėvų užimtumo darbe metu. Mokinių atlikti namų darbai ir užimtumas pagerins mokymosi rezultatus.	Mokinio krepšelio 2 % tėvų parama mokyklai
2. Uždavinys. Bendrauti ir bendradarbiauti su mokinių tėvais.				
2.1. Įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą: ugdymosi organizavimą, projektus, akcijas, talkas, šventes ir kitus renginius.	2020-2022 m.	Mokyklos vadovai Klasių vadovai Dalykų mokytojai.	Kursis aktyvi ir atsakinga mokyklos bendruomenė: tėvai aktyviai dalyvaus mokyklos rengiamose konsultacinėse dienose, savaitėse tėvams, mokinių renginiuose, išvykose su klase, rengiamose edukacijose, klasių susirinkimuose ir kt.	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Palaikyti pastovų ryšį su mokinių tėvais	2020-2022 m.	Mokyklos vadovai Klasių vadovai Dalykų	Naudojamasi Tamo dienyno, mobilaus ryšio teikiamomis galimybėmis, bus	Mokinio krepšelio

interneto, mobilaus ryšio, Tamo dienyno pagalba.		mokytojai	bendraujama pastoviai su mokinių tėvais įprastu ir nuotoliniu būdu. Gerės tėvų santykiai su mokyklos darbuotojais.	
2.3. Vykdyti tėvų švietimo veiklas: klasės valandėlės, individualūs pokalbiai, visuotinės konsultacijos, popietės, diskusijos, atvirų durų dienos, savaitės, konsultacinės dienos .	2019-2022 m.	Mokyklos vadovai Klasių vadovai Dalykų mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	Bus organizuojamas prevencinis (pedagoginis, socialinis, teisinis, psichologinis, sveikos gyvensenos ir kt.) tėvų švietimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą: konsultacinės dienos tėvams, bendradarbiavimo su tėvais savaitės, klasių tėvų susirinkimai ir jų švietimas, individualūs pokalbiai, projektai, renginiai.	Žmogiškieji ištekliai 2 % tėvų parama mokyklai Mokinio krepšelio
2.4. Tirti mokinių ir tėvų poreikius dėl mokyklos veiklų, ugdymosi aplinkų, prevencijos.	Kasmet	Darbo grupė	Pagal galimybės bus tenkinami bendruomenės poreikiai (pavėžėjimas, maitinimas, pagalba mokantis, prevencinės programos). Tėvai turės galimybę vertinti ir dalyvauti mokyklos veiklose, jas vertinti, „IQES online“ sistemoje per mokyklos veiklų įsivertinimus. Bus kuriamas mokymui (si) palankus emocinis klimatas.	Žmogiškieji ištekliai
2.5. Organizuoti padėkos ir pagarbos dieną aktyviausių, šauniasių mokinių tėvams.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Vyks tėvų skatinimas, vaikų ir tėvų pagerbimas mokyklos bendruomenėje. Parodomas mokyklos įvaizdis. Organizuojamos edukacinės išvykos, ekskursijos geriausiai besimokantiems, aktyviausiems	2 % tėvų parama mokyklai Mokinio krepšelio

			mokiniam.	
2.6. Taikyti naujas bendradarbiavimo formas tarp vaiko, tėvų ir mokyklos.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Gerės šeimos ir mokyklos ryšys, atvirumas dialogui per šiuolaikines IKT komunikacines priemones: konsultacinės valandos tėvams, klasės auklėtojo, dalyko mokytojo ir mokinio individualios pažangos aptarimai, susirinkimai, edukacinis švietimas.	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio
3. Tikslas. Kurti ir puoselėti mokyklos kultūrą ir tradicijas.				
1 uždavinys. Puoselėti pilietiškumą, atsakomybę ir toleranciją.				
1.1. Kurti savitą mokyklos kultūrą.	Nuolat	Mokyklos bendruomenė	Vyks mokyklos tradicijų puoselėjimas, turtinimas naujomis. Mokiniai gerbs ir didžiuosis savo mokykla dėl šaulių, sporto, šokio, pilietinių, etnokultūros, edukacinių programų vykdymo ir kt. veiklų.	Projektai
1.2. Organizuoti valstybinių, tautinių švenčių minėjimus, tradicinius mokyklos renginius.	Kasmet	Mokyklos vadovai Mokytojai	Mokiniai puoselės istorinę atmintį, pilietinę savimonę, pagarbą istorinei praeičiai, demokratinėms vertybėms. Gerės tautinis ir pilietinis sąmoningumas, tapatumo su mokykla jausmas.	Mokinio krepšelio Projektai
1.3. Aktyviai bendradarbiauti su Tirkšlių miestelio bendruomene.	Kasmet	Mokyklos vadovai Mokytojai	Mokyklos bendruomenė ugdysis pilietiškumą, kūrybiškumą, aktyvumą per šaulių būrio veiklas, pilietines-socialines akcijas, sporto ir šokio projektus, „Aktyvios mokyklos“, Laisvės TV „Kartu“, sveikos gyvensenos ir kt. projektus, įsijungs į Tirkšlių miestelio	Projektai

			bendruomenės renginius, akcijas, šventes, skirtas Lietuvos datoms pažymėti, etnokultūrinius ir kt. renginius.	
1.4. Ugdyti pilietiškumo, atsakomybės, tolerancijos jausmus, remiantis pilietinio ir kt. dalykų ugdymo, šaulių organizacijos programomis.	Kasmet	Mokytojai Šaulių vadas	Vyks pilietiškumo ugdymas per įvairių dalykų pamokas. Suburtas šaulių organizacijos būrys dalyvaus pilietiškumo akcijose, šventėse renginiuose, žygiuose, bėgimuose, organizuos stovyklas, šaulių naktis mokyklose ir kt.	Mokinio krepšelio Projektai Šaulių Sąjungos parama
1.5. Lavinti sveikos gyvensenos įgūdžius.	2020-2022 m.	Mokytojai Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Mokiniai pastoviai dalyvaus šokių ir sporto konkursuose, judumo savaitėse, akcijose, varžybose, šokių fiestose, programose. Bus įgyvendinamos sveikatingumo programos, bendradarbiaujama su Mažeikių rajono VSB.	Mokinio krepšelio Projektai
1.6. Aktyvinti finansų pritraukimą įvairiems projektams, programoms ir konkursams.	Nuolat	Mokyklos ūkvedė Mokytojai	Dalyvausim finansuojamuose rajono projektuose, konkursuose, programose. Rėmėjų paieška skatins bendradarbiavimą. Pagal galimybes bus tenkinami bendruomenės poreikiai.	Projektai
2. Uždavinys Bendrauti ir bendradarbiauti su rajono, šalies ugdymo ir kultūros įstaigomis				
2.1. Bendradarbiauti, rengti bendrus projektus su Tirkšlių seniūnijos ir Mažeikių rajono pagrindinėmis mokyklomis.	2021-2022 m.m	Direktorius, pavaduotoja ugdymui Mokytojai	Rengiami ugdomųjų dalykų, kultūros ir etnokultūros puoselėjimo bendri projektai, šventės, sporto renginiai, konkursai. Dalyvaujama popietėse, varžytuvėse, konkursuose. Mokiniai įgyja bendravimo ir	Projektai

			bendradarbiavimo įgūdžių.	
2.2. Bendradarbiauti ir rengti bendrus projektus su respublikos ir kitų šalių mokyklomis, dalyvauti dalykų tarptautiniuose konkursuose.	Kasmet	Būrelių vadovai	Mokyklos šokių, sporto, šaulių būrys dalyvaus įvairiuose projektuose, konkursuose, šaulių ir sporto žygiuose, eisenose, varžybose, tarptautiniuose konkursuose. Dalyviams sudaromos galimybės puoselėti sveiką gyvenseną.	Projektai
2.3. Planuoti karjerą, dalyvaujant rajono mokyklų ir įstaigų projektuose, mugėse, programose, dienose ugdant mokinius karjerai.	Kasmet	Klasių vadovai Ugdymo karjerai specialistė	Vyks ugdymas (is) karjerai. Mokiniai vyks į profesines Mažeikių, Viekšnių mokyklas, organizuos susitikimus, susipažins su įvairių specialybių programomis, aktyviai dalyvaus specialybių pristatymuose-susitikimuose su įvairių įstaigų specialistais, dalyvaus profesijų mugėse, darboviečių atvirų durų dienose. Sieksim kryptingos ir tikslingos tolimesnės mokinių karjeros baigus 8 ir 10 klasių.	Projektai
2.4. Bendrauti ir bendradarbiauti su Mažeikių kultūros centru, ugdant mokinių kūrybinius gebėjimus, talentus.	Kasmet	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Mokiniai dalyvaus Mažeikių rajono kultūriniuose renginiuose, šventėse, koncertuose, varžybose konkursuose, bus ugdomas mokinių kūrybingumas, pilietiškumas, pažangos siekis.	Projektai
3. Uždavinys. Stiprinti turimus ryšius su rajono ir šalies šaulių, karių ir kt. organizacijomis				
3.1. Palaikyti nuolatinius ryšius su Mažeikių rajono Šaulių sąjunga ir jos	Kasmet	Šaulių būrio vadas	Bendrausim ir bendradarbiausim su Mažeikių Šaulių sąjungos nariais, organizuosim susitikimus, išvykas,	Projektai

vadais.			stovyklas mūsų ir kitų rajonų šauliams, žygius, minėjimus, šventes per mokslo metus ir mokinių atostogų metu.	
3.2. Bendradarbiauti su Kauno J. Vitkaus-Kazimieraičio inžinerijos bataliono kariais, Lietuvos šauliais ir Žygeivių asociacija.	Pagal susitarimą	Šaulių būrio vadas	Lavinsim, ugdysim drąsą, šaulių fizinį ir sportinį pasirengimą, jų pilietiškumą. Vykdsim pilietinius, edukacinius, pažintinius, sportinius, patriotinius, sveikata stiprinančius renginius. Vysim į susitikimus su inžinerijos bataliono kariais, kviesim juos į renginius.	Šaulių sąjungos parama
3.3 Gerinti materialinę šaulių ruošimo bazę mokykloje ir jos teritorijoje.	2021-2022 m.m.	Šaulių būrio vadas	Mokykla bendraus ir bendradarbiaus su Kauno J. Vitkaus-Kazimieraičio bataliono kariais, dalyvaus jų praktiniuose edukaciniuose užsiėmimuose; planuos sutvarkyti buvusią šaudyklą; mokiniai galės lavinti taiklumo įgūdžius, daugės mokinių, lankančių neformalaus švietimo būrelius.	Mokinio krepšelio Šaulių Sąjungos parama

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginį planą rengia mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo grupė. Plano projektą grupė pristato mokyklos bendruomenei, Mokyklos tarybai. Įgyvendinti strateginį planą įtraukiama visa mokyklos bendruomenė. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano neatsiejama dalis yra metinės veiklos programos įgyvendinimas. Mokyklos direktorius stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė iškeltus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Gauti rezultatai yra aptariami Mokyklos taryboje, Tėvų komitete, Mokytojų taryboje ir mokinių savivaldoje. Aptarus yra pritariama ir/ar koreguojama, sutariama dėl išvadų mokyklos bendruomenėje. Plano darbų stebėseną padeda įgyvendinti mokyklos vadovas. Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakinga Mokyklos Taryba ir mokyklos vadovas.