

PATVIRTINTA

Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus –
Kazimieraičio progimnazijos direktoriaus
2023 m.d. įsakymu
Nr. V1 –

PRITARTA

Mažeikių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2023 m. d. įsakymu Nr. ŠV1-

PRITARTA

Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus –
Kazimieraičio progimnazijos Tarybos
2023 m. rugsėjo 1 d.
protokoliniu nutarimu Nr. 4

MAŽEIKIŲ R. TIRKŠLIŲ JUOZO VITKAUS – KAZIMIERAIČIO PROGIMNAZIJOS

2023 – 2028 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

Tirkšliai,
2023

TURINYS

I. Įvadas	2
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS. IŠSKIRTINUMAS	3
III. ANKSTESNIŲ (2020-2022) METŲ VEIKLOS ANALIZĖ	5
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	11
V. SSGG ANALIZĖ	12
VI. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA	12
IV. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	13
V. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	14
IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	23

I. ĮVADAS

Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio progimnazijos 2023-2028 metų strateginis planas (toliau – strateginis planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Valstybine švietimo strategija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Mažeikių rajono savivaldybės 2023-2025 metų strateginiu veiklos planu, Mažeikių rajono savivaldybės 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio pagrindinės mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo 2022 m. gruodžio 14 d. ataskaita Nr. A-158, 13 lapų, Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio progimnazijos (toliau – Progimnazijos) nuostatais, metinėmis veiklos įsivertinimo ataskaitomis ir kitais dokumentais, bendruomenės narių rekomendacijomis, pasiūlymais, poreikiais, atsižvelgiant į žmogiškuosius, materialinius išteklius. Strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus įsakymu. Strateginis planas pristatytas Progimnazijos bendruomenei, Progimnazijos Tarybai 2023-08-31 d.

Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio progimnazijos strateginio veiklos plano tikslas – įgyvendinti progimnazijos viziją, padėti efektyviai organizuoti veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti Progimnazijos veiklos raidą. Rengiant planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Pagrindinės strateginiame plane vartojamos sąvokos:

Strateginis planavimas – procesas, kurio metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai, institucijos misijai vykdyti, numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti, efektyviai panaudojant žmogiškuosius, finansinius ir materialinius išteklius.

Strateginis planas – ilgalaikis strateginio planavimo dokumentas, kuriame numatomi atitinkami strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas.

Misija – Progimnazijos, kaip organizacijos paskirtis, atspindinti mokyklos egzistavimo prasmę.

Vizija – sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kaip ir kur veiks ateityje.

Plėtra – fizinių ar kitokių kokybinių bei kiekybinių veiklos parametrų didinimas.

Tobulinimas – mokyklos veiklos įprastinių kokybių gerinimas.

Vystymas – kokybinė kaita, siekiant mokyklos būvio esminio pokyčio.

Ugdymosi sunkumų turintis mokinys – mokinys, kuris turi spragų ar mokymosi sunkumų konkrečiose ugdymo(si) srityse.

Gabūs mokiniai – mokiniai, kurie iš atskirų dalykų turi labai aukštus įvertinimus ir yra pajėgūs atlikti aukštesniojo mąstymo reikalaujančias užduotis.

Asmenybinė mokinio ūgtis – mokinio asmenybinė branda, savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas susietas su vidine motyvacija mokytis ir mokymosi tikslingumu.

Savalaikė pagalba – padėti mokiniui prisitaikyti mokykloje ir ugdymo(si) – mokymo(si) aplinkoje.

Mokyklos ir mokinių tėvų partnerystė – bendra veikla pagrįsta aukšta santykių kultūra, nukreipta kiekvieno mokinio gebėjimų ir galių ugdymui(si).

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS. IŠSKIRTINUMAS.

1. Progimnazijos pristatymas:

- 1.1. Progimnazijos oficialusis pavadinimas – Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio progimnazija.
- 1.2. Progimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190176839.
- 1.3. Progimnazija įsteigta 1954 m.
- 1.4. Progimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
- 1.5. Progimnazijos priklausomybė – savivaldybės mokykla.
- 1.6. Progimnazijos savininkas – Mažeikių rajono savivaldybė.
- 1.7. Progimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Mažeikių rajono savivaldybės taryba.
- 1.8. Progimnazijos buveinė – Mokyklos g. 8, LT – 89328, Tirkšliai, Mažeikių r.
- 1.9. Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.
- 1.10. Mokyklos tipas – progimnazija.
- 1.11. Progimnazijos pagrindinė paskirtis – progimnazijos tipo progimnazija.
- 1.12. Progimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmąją dalį, individualizuotą pradinio, individualizuotą pagrindinio ugdymo pirmąją dalį, neformaliojo švietimo programas.
- 1.13. Progimnazija turi struktūrinį padalinį: Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus-Kazimieraičio progimnazijos Žemalės pradinio ugdymo skyrių (toliau – Žemalės pradinio ugdymo skyrius). Skyriaus įsteigimo data – 2021 m. rugsėjo 1 d. Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus-Kazimieraičio progimnazijos Žemalės pradinio ugdymo skyriuje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, individualizuotos pradinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos.

2. Istorija: 1750 m. Tirkšliuose įsteigta parapiinė mokykla. Remiantis šaltiniais, 1804 m. mokėsi 20 berniukų. 1918 m. veikė pradinė mokykla, kurioje mokėsi 150 vaikų. 1920 metais mokykloje dirbo 7 mokytojai. Toliau mokyklos istorija gana paini, trūksta faktinės medžiagos. 1940 m. – išleista pirmoji šešių skyrių mokinių laida. 1945 m. mokykla tampa progimnazija. Nuo 1954 m. buvo atidaryta vidurinė mokykla, kuri veikė iki 2013 metų, kai buvo išleista 56-oji abiturientų laida.

2013 m. rugsėjo 1 d. Mažeikių rajono savivaldybės sprendimu Nr. T1-371 Tirkšlių vidurinė mokykla pertvarkyta ir pavadinta Tirkšlių Juozo Vitkaus-Kazimieraičio pagrindine mokykla.

2021 m. m. Tirkšlių Juozo Vitkaus-Kazimieraičio pagrindinei mokyklai Mažeikių savivaldybės tarybos sprendimu 2021 m. birželio 30 d. Nr. T1-216 prijungtas Žemalės pradinio ugdymo skyrius, kuris vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas.

2023 m. rugsėjo 1 d. Mažeikių rajono savivaldybės sprendimu 2023 m. vasario 24 d. Nr. T1-44 Tirkšlių Juozo Vitkaus-Kazimieraičio pagrindinę mokyklą pertvarkyti, tęsiant pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programų vykdymą.

3. Organizacinė struktūra: Progimnazijai vadovauja direktorius. Mokykloje veikia savivalda: Progimnazijos taryba, Tėvų taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Aukščiausias savivaldos organas yra Progimnazijos taryba, kurią sudaro 2 mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), 2 mokytojai, du mokiniai, vienas vietos bendruomenės atstovas.

Pedagogų atestaciją vykdo progimnazijos pedagogų atestacijos komisija. Pagalbą mokiniams teikia, jų ugdymo problemas sprendžia vaiko Gerovės komisija (VGK).

2022 m. rugsėjo 1 d. Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio pagrindinėje mokykloje mokėsi 193 mokiniai, Tirkšlių pagrindinėje mokykloje – 153, suformuota 10 klasių komplektų. Žemalės pradinio ugdymo skyriuje 40 mokinių (18 ikimokyklinio amžiaus ugdytiniai, 4 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai, 18 1 – 4 kl. mokinių), suformuoti 4 klasių/grupių komplektai.

4. Žmogiškieji ištekliai: Mokykloje 2022 m. dirbo 59 darbuotojai: 2 – vadovai, 37 – pedagoginio personalo darbuotojai (socialinė pedagogė, logopedė – specialioji pedagogė, psichologė, 2 mokytojos padėjėjos, sveikatos priežiūros specialistė, 1 bibliotekininkė), 20 – aptarnaujančio

personalo darbuotojų.

Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija yra pateikiama lentelėje:

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija				
	Nesuteikta	Mokytojas	Vyr. mokytojas	Metodininkas
Tirkšlių progimnazija	1	5	14	9
Žemalės prad. ugdymo sk.	-	2	1	2

Švietimo pagalbos mokiniui specialistai ir jų kvalifikacinės kategorijos:

- ✓ Psichologė;
- ✓ Vyr. socialinis pedagogė;
- ✓ Vyr. logopedė.

Mokykla yra Mažeikių rajono priemiestyje, lentelėje yra pateikiamas vietoje gyvenančių ir atvykstančių pedagoginių darbuotojų skaičius:

Pedagoginių darbuotojų skaičius		
	Tirkšliuose	Žemalėje
Miestelyje gyvenantys	8	4
Atvykstantys iš Mažeikių	23	5
Atvykstantys iš kito rajono	2	-

5. Finansiniai ištekliai:

5.1. Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Mažeikių rajono savivaldybės biudžetui skirtos lėšos ir Mažeikių rajono savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;

5.2. kitos teisėtu būdu įgytos lėšos;

5.3. pajamos, gaunamos už teikiamas paslaugas.

5.4. Progimnazija gali gauti paramą iš paramos teikėjų ir naudoti ją paramos teikėjų nustatytiems uždaviniams ir Lietuvos Respublikos įstatymais priskirtoms funkcijoms įgyvendinti.

5.5. Lėšos naudojamos Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka.

5.6. Pedagoginių darbuotojų darbas finansuojamas iš valstybės mokyklai skirtų mokymo lėšų.

5.7. Asignavimų valdytojas – Mažeikių rajono savivaldybės taryba.

5.8. Iš savivaldybės lėšų, skirtų aplinkos išlaikymui, finansuojamos aplinkos darbuotojų pareigybės.

5.9. Kitus finansavimo šaltinius sudaro (GPM dalies) lėšos, kurių 2022 metais surinkta 798,75eurų, projektų vykdymui skirtos lėšos.

6. Planavimo sistema: Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, mokslo metų ugdymo planą, ilgalaikius bei trumpalaikius, individualius ugdomosios veiklos planus, neformaliojo švietimo programas ir planus. Planuojant mokyklos veiklą aktyviai dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos, visa mokyklos bendruomenė, progimnazijos direktoriaus įsakymais sudarytos darbo grupės.

7. Veiklos kontrolė: Veiklos stebėseną ir kontrolę vykdo progimnazijos direktorius vykdydamas kokybės įsivertinimo procesus, ugdymo proceso priežiūrą. Progimnazijos veiklos vidaus kontrolė vykdoma nuolat pagal priežiūros planą ir veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.

7.1. Progimnazijos finansinė veikla kontroliuojama Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka.

7.2. Progimnazijos veiklos valstybinę priežiūrą atlieka Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

7.3. Progimnazijos veiklos kokybės išorinį vertinimą atlieka Nacionalinė švietimo agentūra.

7.4. Progimnazijos veiklos priežiūrą atlieka Mažeikių rajono savivaldybės vykdomoji institucija, prirėikus pasitelkdama išorinius vertintojus.

7.5. Progimnazijos vidaus auditas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos vidaus kontrolės ir vidaus audito įstatymu, kitais vidaus audito reglamentuojančiais teisės aktais.

III. ANKSTESNIŲ (2020–2022) METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio progimnazija yra nuolat tobulėjanti, atvira, įtrauki mokykla. Progimnazija užtikrina saugią, estetišką ir modernėjančią ugdymosi aplinką, sudaro mokiniams galimybes ugdytis pagal kiekvieno galimybes, plėtoja jų kūrybines galias, padeda patirti mokymosi sėkmę. Pamokose mokiniai mokosi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui aktualios kompetencijos. Mokytojai sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę įvairių gebėjimų mokiniams, stebimi mokinių pasiekimai mokantis mokomųjų dalykų, įgyjant bendrąsias bei socialines kompetencijas. Ugdymo kokybė, STEAM veiklos, mokinių saugumo užtikrinimas, neformalus švietimas yra prioritetinės progimnazijos veiklos sritys. Sėkmingai organizuojamas darbas su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais. Progimnazijos ugdymosi aplinka dinamiška, atvira, funkcionali. Sukurtos atskiros erdvės, kuriose mokiniai gali pailsėti (poilsio zonos, minkštasuoliai, biblioteka, skaitykla). Nuo tradicinių klasių siekiama pereiti prie klasių be sienų – pamokos vyksta lauko sporto aikštyne, Tirkšlių pušyne, Tirkšlių kultūros centre, Tirkšlių bibliotekoje, IKT klasėje, gamtos mokslų laboratorijoje. Puoselėdami progimnazijos kultūrą, siekiame ne tik vaiko akademinį žinių, bet ir meninių gebėjimų lavinimo ir vertybinių nuostatų formavimo dermės. Suteikiame mokiniams galimybę atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, sudarome sąlygas kūrybos laisvei ir kūrybiškumui skleisti. Skatinama įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo praktika. Ugdomi socialiniai mokinių įgūdžiai per pamokas ir kitokią veiklą (neformalųjį švietimą, klasės valandėles, renginius ir kt.). Stebima mokinių elgsena ir teikiama savalaikė pagalba. Stiprinama psichinė ir fizinė vaikų sveikata. Plėtojamas mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas, skatinama mokinių saviraiška. Sukuriamos naujos mokymo(si) aplinkos, kuriose taikomi aktyvūs mokymo metodai, padedantys išryškinti ir lavinti individualius mokinių gebėjimus.

Mokiniams teikiama savalaikė pedagoginė, socialinė, psichologinė, informacinė pagalba. Kryptingai organizuojama mokytojų metodinė veikla, vykdomas tėvų švietimas. Mokykla, siekdama racionalaus ir produktyvaus bendravimo su mokinių tėvais, vykdo apklausas, rengia susirinkimus, paskaitas.

Mokyklos veiklos rezultatai nuolat tiriami ir analizuojami. Mokykla, organizuodama veiklos kokybės įsivertinimą, vadovaujasi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)“. 2022 m. gruodžio mėn. buvo atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, kurio tikslas įsivertinti mokyklos veiklos kokybės pokytį per kalendorinius metus (2021 m. – 2022 m.). Atlikus apklausą ir išanalizavus rezultatus, stebimas mokyklos veiklos kokybės augimas lyginant 2021 m. ir 2022 m.

Remiantis mokinių pasiekimų ir mokyklos vidaus įsivertinimo rezultatais, mokytojai yra kryptingai skatinami gilinti savo profesines kompetencijas ilgalaikiuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Tikslinga strateginė veikla daro pozityvią įtaką mokyklos vidaus kultūrai, tai užtikrina kokybišką mokyklos veiklą.

Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio pagrindinės mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo 2022 m. gruodžio 14 d. ataskaitos Nr. A-158 duomenimis, Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio pagrindinės mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Pagerėjo vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio įvertinimas iš 2 lygio į 3 lygį – 3.1. Ugdymosi planavimas.

Penkių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

1.1. Asmenybės tapimas, 3 lygis;

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis;

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis;

3.4. Mokymasis, 2 lygis;
 3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis.
 Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių:
 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis;
 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis;
 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis, reikšmingų kokybinių pokyčių neužfiksuota, vertinimas lieka nepakitęs.
 Vienas rodiklis – 3.3. Ugdymo(si) organizavimas vertinamas kaip tobulintinas (2 lygis).

Gerai vykdomos / pažangios mokyklos veiklos išorės rizikos vertintojų ataskaitoje:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asmenybės tapsmas tinkamas, padaryta pažanga. ✓ Mokiniai tinkamai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, daugelis sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. ✓ Mokiniai tinkami bendrauja, dalyvauja bendrose veiklose, prisiima atsakomybę, yra geranoriški, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių. ✓ Mokiniai tinkamai suvokia išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir tikslų. ✓ Išvada. Mokykla nuo pirminio išorinio vertinimo (2012 m.), „Kokybės krepšelio“ projekto pradžioje fiksuoto vidaus įsivertinimo padarė teigiamus pokyčius ugdant mokinių pasitikėjimą savimi, atsparumą neigiamoms įtakoms, veiksmingai vykdamas prevencines programas. Mokiniam sudaromos sąlygos dalyvauti projektinėje veikloje, konkursuose, olimpiadose, varžybose, bendruomenės renginiuose.
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vidutiniški, padaryta pažanga. ✓ Mokyklos bendruomenė dalyvauja įgyvendinant išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus. ✓ Siekiant kiekvieno mokykloje besimokančio mokinio ugdymo(si) sėkmės, mokykloje sukurtas diferencijuotų užduočių bankas, iš dalies įtakojantis mokinių pažangą. ✓ Išvada. Mokyklos bendruomenės susitarimai iš dalies nukreipti į kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmę. „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu vidutiniškai pagerinta mokyklos materialinė gerovė, įsigyta kokybiškam ugdymui(si) reikalingų priemonių.
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ugdymo(si) planavimas lankstus, padaryta pažanga. Ugdymo(si) procesas planuojamas lanksčiai, atsižvelgiant į turimas galimybes. ✓ Mokytojai gerai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus. ✓ Išvada. Vertintojų susirinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokykla padarė pažangą tobulindama ugdymo(si) planavimą. Tam įtakos turėjo mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, tarimasis dėl pamokos

	kokybės.
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas paveikus. Mokiniai tinkamai skatinami džiaugtis pasiekimais ir pažanga. ✓ Mokytojai užduotis parenka taip, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus bei auginantis. ✓ Išvada. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę.
3.4. Mokymasis, 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mokymasis vidutiniškas. Padaryta pažanga. ✓ Įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos vidutiniškai turėjo įtakos mokinių pasiekimų gerinimui. ✓ Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys pagrindžia, kad mokymasis organizuojamas šiuolaikiškiau, mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi.
3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Į(si)vertinimas ugdymui vidutiniškas, padaryta pažanga. Pamokose dalis mokytojų reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą, mokiniai patenkinamai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai. ✓ Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys pagrindžia, kad nors „Į(si)vertinimas ugdymui“ yra vidutiniškas, mokykloje priimti ir pradėti susitarimai dėl mokinių pažangos pamatavimo, sustiprintos mokytojų kompetencijos šiais klausimais, todėl tikėtina, kad tai turės įtakos mokinių ugdymo(si) sėkmei, pažangai.

Igyvendintas pirmas mokyklos strateginis tikslas: Gerinti ugdymo(si) ir pasiekimų kokybę.

Vadovaujantis mokymosi pasiekimų stebėsenos rezultatais ir lyginant paskutiniųjų trijų mokslo metų mokinių pažangą, stebima pažanga ir galima teigti, kad mokiniai daro nuoseklią pažangą. Rezultatai pateikiami žemiau esančioje lentelėje:

Klasių koncentrų metinės pažangos palyginimas 2019-2022 m. m.

2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
1-4 kl. – 100 %	1-4 kl. – 100 %	1-4 kl. – 100 %
5-8 kl. – 98,8 %	5-8 kl. – 100 %	5-8 kl. – 100 %
9-10 kl. – 97,4 %	9-10 kl. – 100%	10 kl. – 100%

Vadovaujantis Mažeikių r. Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio pagrindinės mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo 2022 m. gruodžio 14 d. ataskaitos Nr. A-158 duomenimis pagerėjo Ugdymosi planavimas. Išorės rizikos vertinimo (2022 m.) išvadose teigiama, siekiant kiekvieno mokykloje besimokančio mokinio ugdymo(si) sėkmės, sukurtas diferencijuotų užduočių bankas, iš dalies įtakoją mokinių pažangą.

Mokytojai naudodamiesi „Užduočių bankais“ kryptingai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo(si) turinį, atsižvelgdami į mokinių poreikius: gabiams, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, SUP mokiniams.

Vertinimo ataskaitoje nurodoma, kad mokykla padarė pažangą tobulindama ugdymo(si) planavimą. Tam įtakos turėjo mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, tarimasis dėl

pamokos kokybės. Mokiniai yra skatinami paveikiai. Mokytojai užduotis parenka taip, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus ir auginantis. Ataskaitoje nurodoma, kad mokykloje yra bendri susitarimai dėl mokinių pažangos pamatavimo, sustiprintos mokytojų kompetencijos šioje kryptyje. Nuo 2023 m. sausio yra atnaujinamas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ ir „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. Su atnaujintomis Bendrojo ugdymo programomis kinta vertinimo skalė, atsiranda „slenkstinis“, taip pat įgyvendinant įtraukujį ugdymą svarbus tampa formuojamasis mokinio vertinimas, kuris leidžia mokiniui, tėvams/globėjams ir mokytojui matyti asmenybinę mokinio ūgtį.

Gabūs mokiniai ruošiami olimpiadoms, konkursams, dalyvauja socialiniuose projektuose. Mokytojams skiriamos papildomos konsultacinės valandos, moduliai, darbai su gabiais ir ugdymosi sunkumų turinčiais mokiniais. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. 5-10 klasių tvarkaraštyje dauguma mokomųjų dalykų nuo 7 klasės sudėta po dvi pamokas to paties mokomojo dalyko, siekiant gilesnės mokinio asmeninės pažangos ir atsakomybės prisiėmimo.

Įgyvendinant Ugdymo plane numatytas integruojamąsias programas, 2022 metais buvo suorganizuota ir pravesta 385 integruotos pamokos. Buvo vedamos ir aptariamoms atviros pamokos, edukaciniai renginiai. Organizuojant mokymąsi kitose erdvėse: muziejuose, dvaruose, įstaigose, tėvų darbovietėse, bibliotekose, kultūros centruose, išvykose, ekskursijose, gamtoje buvo naudojamos „Kultūros paso“ lėšos, todėl pamokos tapo įdomesnės, patrauklesnės ir atliepė įtraukiojo ugdymo koncepciją. Tai turėjo įtakos 100 % klasių pažangumui.

Mokykla vykdo 4, 6, 8 klasių NMPP ir 10 klasių PUPP patikrinimus. Gautos ataskaitos yra administracijos, mokytojų ir klasių vadovų analizuojamos ir aptariamoms su mokiniais, mokinių tėvais, pagalbos specialistais.

Žemiau esančioje lentelėje yra pateikiamas 2021 mokslo metų NMPP ir PUPP rezultato procentais vidurkis:

Dalykas	4 kl.	8 kl.	10 kl.
Lietuvių kalba ir literatūra	-	-	41 proc.
Matematika	58 proc.	36 proc.	23 proc.
Pasaulio pažinimas	-	-	-
Skaitymas	70 proc.	64 proc.	-
Gamtos mokslai	-	-	-
Socialiniai mokslai	-	-	-

Sekančioje lentelėje yra pateikiamas 2022 mokslo metų NMP (4, 6, 8 klasių: matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo, gamtos / socialinių mokslų) patikrinimų ir PUPP rezultato procentais vidurkis:

Dalykas	4 kl.	4 kl. Žemalės sk.	6 kl.	8 kl.	10 kl.
Lietuvių kalba ir literatūra	-	-	-	-	51,5 proc.
Matematika	72,2 proc.	83,3 proc.	45,4 proc.	37,5 proc.	30,6 proc.
Pasaulio paž.	73,5 proc.	81,0 proc.	-	-	-
Skaitymas	55,4 proc.	78,0 proc.	58,6 proc.	65,5 proc.	-
Gamtos mokslai	-	-	-	44,1 proc.	-
Socialiniai mokslai	-	-	-	47,0 proc.	-

Atnaujintos ugdomosios erdvės: įrengta gamtamokslinė laboratorija, 3 D spausdintuvo klasė, nupirktos 4 interaktyvios lentos su integruota Zoombook platforma: dvi skirtos pradinio ugdymo mokiniams, dvi 5-10 klasių mokiniams.

Suskaitmenintas ugdymo turinys, ugdymas(is) orientuotas į STEAM veiklas,

mokytojų parinkti tradiciniai ir aktyvūs mokymo(si) metodai ir formos, užduotys, netradicinės ugdymo(si) aplinkos, užduočių bankai, tikslinis IT naudojimas sudaro sąlygas atliepti individualią mokinio asmenybinę ūgtį, kad mokymasis būtų paveikus.

2022 m. mokytojai kėlė savo dalykinę metodinę kvalifikaciją, dalyvaudami seminaruose, metodiniuose užsiėmimuose ugdymo kokybės gerinimo klausimais bei ilgalaikiuose ugdymo turinio atnaujinimo mokymuose. UTA programos mokytojai – ambasadoriai dalijosi gerąja patirtimi su kolegomis metodinėse grupėse. 2022 metais kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 83 procentai visų mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų mokiniui.

Kvalifikacijos kėlimo sritis	Dalyvavusių mokytojų sk.	Viso valandų	Žemalės sk. mokytojų sk.	Viso valandų
Kvalifikacijos kėlimas dalyko srityje	23	1132 val.	4	32 val.
Mokymai su UTA programomis	11	438 val.	2	50 val.

Igyvendintas antras mokyklos strateginis tikslas: Teikti mokiniams visokeriopa ugdymo(si) pagalbą.

Mokykloje aktyviai veikia pagalbos mokiniui specialistų komanda – socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, logopedė, psichologė, mokytojo padėjėjos, visuomenės sveikatos specialistė. Dalykų mokytojai bei klasių vadovai teikia tikslinę pagalbą mokiniams pagal jų ugdymo(si) poreikius, yra vykdomos konsultacijos su mokinių tėvais / globėjais. Yra teikiama kasdienė mokytojo padėjėjo pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Sudarytos sąlygos mokytis specialiujų poreikių turintiems mokiniams, kurių 2021 metais buvo 36, 2022 m. yra 50 mokinių (dideli specialieji ugdymosi poreikiai – 5, vidutiniai – 13, nedideli – 32). Pagal PPT išvadas teikta specialiojo pedagogo pagalba – 19 mokinių, logopedo – 18 mokinių, mokytojo padėjėjo 11 mokinių, psichologo – 17 mokinių. Žemalės pradinio ugdymo skyriuje yra 11 mokinių, kuriems teikiama logopedo pagalba. 2022 m. rugsėjo 1 d. 1 klasėje pradėjo mokytis mokinys turintis didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (autizmo spektro sutrikimą). Buvo teikta Mažeikių rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų pagalba mokiniams ir mokytojams individualizuojant ugdymo turinį bei rekomendacijos kaip bendrauti, kaip padėti mokiniui reikalingoje situacijoje.

Vaiko gerovės komisija, mokyklos administracija rūpinasi mokinių mokymusi, lankomumu, pažangumu. Nuolat yra vykdomas paveikus bendradarbiavimas su mokinių tėvais / globėjais aptariant mokinių mokymosi pasiekimus, lankomumą, asmeninę mokinio pažangą ir motyvaciją mokytis.

Mokykloje yra vykdomos prevencijos, saugumo, sveikatos stiprinimo programos, kuriose dalyvauja visi mokyklos mokiniai, 1-10 klasėse – tarptautinė smurto ir patyčių prevencinė OLWEUS patyčių kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS), kognityvinės elgesio korekcijos programa „Equip“.

Pagal poreikį, mokytojai rengia individualizuotas ugdymo(si) programas, vyksta VGK susirinkimai, kuriuose sprendžiamos mokinių elgesio, ir mokymosi problemos, svarstomas ir analizuojamas kryptingas pagalbos teikimas. Nuo 2019 m. mokiniams pagal poreikį yra sudaromi individualūs pagalbos teikimo planai (IPP).

2022 m. mokyklos išorės rizikos vertinimo duomenimis, mokytojai parenka užduotis taip, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus ir auginantis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę.

Siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir jos aplinkoje buvo koreguotas mokytojų budėjimas įgyvendinant OLWEUS programos standartą. Mokykloje yra vykdomos apklausos dėl smurto ir patyčių prevencijos, kurios leidžia stebėti patyčių pasireiškimo procentą konkrečiose klasėse. Progimnazijoje veikia 10 stebėjimo kamerų. Mokiniams yra suteikiama pavėžėjimo

paslauga. Ši paslauga teikiama 100 mokinių.

Mokykloje vykdomi socialiniai projektai, akcijos, kuriuose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė, prevencinės programos vaikų savijautai ir fizinei būklei gerinti. Mokykla vykdo veiklas nusimatytas „Aktyvios mokyklos“ programoje. Programa galioja iki 2025 metų.

Nuo 2021 metų veikia pailgintos dienos grupė. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. šią grupę lanko 17 1 – 4 klasių mokinių. Mokiniai tobulina savarankiško mokymosi įgūdžius ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Igyvendintas trečias mokyklos strateginis tikslas: Kurti ir puoselėti mokyklos kultūrą ir tradicijas.

Strateginių tikslų įgyvendinimas grindžiamas bendruomenės narių bendradarbiavimu. Progimnazijoje veikia šios tarybos, komitetai, grupės bei komisijos:

TARYBOS	Progimnazijos taryba; Tėvų (globėjų, rūpintojų) taryba; Mokytojų taryba; Mokinių taryba; Darbo taryba.
KOMITETAI	Tėvų komitetas; Mokyklos koordinacinis komitetas.
GRUPĖS	Renginių organizavimo grupė; Sveikatą stiprinančios mokyklos darbo grupė; Ugdymo plano projekto rengimui darbo grupė; Korupcijos prevencijos ir kontrolės darbo grupė; Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė; Ugdymo turinio atnaujinimo ir veiklų koordinavimo darbo grupė; Vidaus kontrolės stebėsenos, analizės ir vertinimo darbo grupė; Strateginio plano rengimo darbo grupė; Civilinės saugos veiksmų organizacinė grupė; MSG lyderiai ir mokyklos darbuotojų grupės.
KOMISIJOS	Darbo tarybos rinkimų komisija; Mokyklos etikos komisija; Atsargų nurašymo komisija; Viešųjų pirkimų komisija; Materialiojo ilgalaikio, nematerialiojo ilgalaikio turto ir ūkinio inventoriaus nurašymo komisija; Mokyklos bibliotekos dokumentų nurašymo ir saugojimo, spaudinių ir kt. dokumentų įkainojimo; Vaiko gerovės komisija; Priekabiavimo, seksualinio priekabiavimo, persekiojimo ir smurto atvejui darbe tirti komisija.

Esant poreikiui sudaromos trumpalaikės darbo grupės. Į ugdymo procesą yra įtraukiami socialiniai partneriai ir mokinių tėvai. Progimnazija bendradarbiauja su 26 socialiniais ir 9 prevenciniais partneriais, kurių edukacinėse erdvėse vyksta kontekstualios pamokos, tai praturtina ugdymo turinį, sudaro galimybes patyriminei veiklai, tėvai įsitraukia į mokinio asmeninės pažangos ir mokinio asmenybinės ūgties stebėseną, ugdymo karjerai procesą, renginių ir akcijų organizavimą bei dalyvavimą jose.

Atsižvelgiant į strateginius tikslus, Progimnazijos metodinėse grupėse kasmet įvardijamas kvalifikacijos kėlimo poreikis ir sudaromas kvalifikacijos tobulinimo planas. Per metus Progimnazijoje organizuojami 1-2 mokymų / seminarų ciklai. Vidutiniškai 5 dienas per metus kiekvienas pedagogas kelia kvalifikaciją. Mokykloje dirba kompetentingi mokytojai, kurie nuolat kelia kvalifikaciją.

Progimnazijos veikla yra kryptinga ir atliepanti, bendruomenės narių interesus, lūkesčius ir poreikius, kuriems realizuoti mokyklos bendruomenė turi tinkamų nuostatų ir reikiamų išteklių.

Mokiniams buvo sudarytos palankios aplinkybės ir galimybės dalyvauti įvairaus pobūdžio: socialiniuose, mokomuosiuose bei bendruomenės projektuose, įvairiuose edukaciniuose konkursuose (matematikos, informacinių technologijų, fizikos, biologijos, anglų k., lietuvių kalbos, istorijos ir kt. dalykų konkurse „Olympis“, VKIF projekte „Tavo žvilgsnis“, tarptautiniuose matematikos „Kengūra“, ir „KINGS“ projektuose, VKIF konkurse „Kalbų Kengūra“ ir kt.). Mokiniai dalyvavo daugelyje sporto varžybų, išvykų, žygių, edukacinių programų, projektų, akcijų ir kt. renginiuose. Aktyviai mokykloje veikia Žemaitijos 8-osios rinktinės Mažeikių 801 kuopos Tirkšlių jaunųjų šaulių būrys.

Projektinėse veiklose ir programose dalyvavo 100 % Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio pagrindinės mokyklos ir Žemalės pradinio ugdymo skyriaus mokinių bendrai 2021 ir 2022 metais.

Neformalus švietimas užtikrina veiklų įvairovę, kuri skatina mokinius aktyviau rinktis būrelius. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykloje veikia 15 neformalaus švietimo užsiėmimų, kuriuos lanko 126 mokiniai, tai sudaro 82 proc. Žemalės pradinio ugdymo skyriuje neformalaus švietimo veiklų yra keturios ir jas lanko 100 proc. mokinių. Neformalus ugdymas pasipildė veiklomis įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projektą. Pradėjo veikti „3D spausdintuvo“ ir „Papuošalų istorijos ir gamybos“ būreliai 1 – 10 klasių mokiniams.

Vykdomos veiklos suteikia mokiniams dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdo kūrybingą, atsakingą pilietį, įgijusį kompetencijų, būtinų sėkmingai socialinei integracijai ir mokymuisi visą gyvenimą, plėtojo dvasines, intelektines ir fizines asmens galias.

Mokykla ieško būdų ir galimybių atnaujinti, keisti ir įvairinti ugdymosi aplinkas, ugdymosi būdus, dalyvaudama projektuose ieško lėšų materialinei ugdymo bazei stiprinti, gerinti mokymo(si) kokybę, siekia kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

1. Politiniai – teisiniai veiksniai.

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Mokykla 2050, Mažeikių rajono savivaldybės 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, Mažeikių rajono savivaldybės 2023-2025 metų strateginiu veiklos planu, Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

2. Technologiniai, edukaciniai veiksniai.

Progimnazijoje yra kokybiškai organizuojamas mokinių mokymas išnaudojant turimą IKT bazę, kuri nuolat yra atnaujinama ir papildoma. Progimnazijoje gerėja prieiga prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis.

Mokyklos IKT bazės atnaujinimas kuria naujas ugdymo(si) aplinkas, tai kuria geresnę ugdymo (si) kokybę, pasiekimų ir NMPP rezultatus.

Vis tik, trūksta lėšų IKT įrangiai atnaujinti, turimos priemonės greitai sensta. Informacinės technologijos sparčiai keičiasi, tobulėja. Nepaisant to, kad mokytojai daug mokosi ir tobulinasi IT priemonių naudojime ir pritaikyme ugdymo (si) procesui, jie nespėja prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos.

Tikslinis profesinis kvalifikacijos tobulinimas(is) prisidės prie ugdymo proceso kokybės gerinimo, padės atnaujinant ugdymo(si) turinį, kokybiškiau vertinti mokinio padarytą individualią pažangą ir analizuoti pasiekimų ir pažangos kokybę mokyklos, rajono, respublikos mastu. Pagalbos specialistų veiklos užtikrins specialiųjų poreikių mokinių ugdymą. NMPP tyrimai padeda įvertinti ir išryškinti ugdymo turinio stipriąsias ir silpnąsias vietas ir tuo remiantis nustatyti ugdymo turinio proceso tobulinimo prioritetus.

V. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokiniai yra nuolatiniai įvairių olimpiadų, konkursų, projektinių veiklų dalyviai ir nugalėtojai. 2. Kuriami mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo instrumentai. 3. Paveiki mokiniais rūpinimosi aplinka. 4. Atnaujinamos ir kuriamos ugdymo(si) aplinkos. 5. Kryptingai investuojama į IT. 6. Nuoseklus vertybinių nuostatų formavimas. 7. Optimalus mokinių skaičius klasėse. 8. Ugdymas organizuojamas kitose edukacinėse erdvėse.
SILPNYBĖS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo turinio diferencijavimas. 2. Nepakankamas kabinetų atnaujinimas. 3. Dalies mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos bei motyvacijos stoka. 4. Dalies mokytojų profesinio tobulėjimo stoka.
GALIMYBĖS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo(si) aplinkos atnaujinimas, modernizavimas. 2. Gamtamokslinės ir užsienio kalbų laboratorijų įrengimas. 3. Ugdymas netradicinėse aplinkose. 4. Pilietinių vertybių progimnazijoje puoselėjimas. 5. Pedagoginis tėvų švietimo tobulinimas, didesnės tėvų atsakomybės siekimas. 6. Viešųjų ryšių, formuojant progimnazijos įvaizdį, stiprinimas.
GRĖSMĖS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Šalies mastu atnaujinamas ugdymo turinys reikalauja papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių. 2. SUP mokinių skaičiaus didėjimas. 3. Mokinių sveikatos ir fizinio pajėgumo rodiklių prastėjimas. 4. Konkurencijos tarp progimnazijų rajone didėjimas.

VI. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija:	Tirkšlių Juozo Vitkaus – Kazimieraičio progimnazija – bendruomeniška, saugi, vertę kurianti progimnazija, kurioje kiekvienam sudarytos galimybės asmenybinei ūgčiai ir mokymosi sėkmei.
Misija:	Teikti kokybišką, individualius vaiko gebėjimus atitinkantį, ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį pirmos dalies ugdymą, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos.
Vertybės:	<p>Kiekvieno mokinio unikalumas.</p> <p>Empatiškos ir tolerantiškos asmenybės ugdymas.</p> <p>Bendruomeniškumas.</p> <p>Tautinės ir pilietinės kultūros puoselėjimas.</p> <p>Saugios mokymosi aplinkos kūrimas.</p> <p>Pagarbus santykis su gamta – tvarumo ugdymas.</p>
Prioritetinės sritys:	<p>Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.</p> <p>Saugios ir inovatyvios progimnazijos aplinkos kūrimas.</p>
Filosofija:	Mokydami kitus mokomės patys. Seneka.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. Tikslas: Ugdymo(si) proceso organizavimo gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybos kokybę.
- 1.2. Plėtoti STEAM srities dalykų patirtinį mokymą(si).
- 1.3. Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos sistemos tobulinimas.
- 1.4. Teikti įvairiapusę individualią ir grupinę ugdymo(si) pagalbą mokiniams.
- 1.5. Kryptingai tobulinti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

II. Tikslas: Sveikos mokyklos idėjų integravimas į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą.

Uždaviniai:

- 2.1. Kurti į sveiką gyvenseną orientuotą progimnazijos erdvių aplinką ir kultūrą, atliepiant individualius mokymo(si) poreikius.
- 2.2. Tobulinti neformalaus švietimo prieinamumą.
- 2.3. Kurti šiuolaikines ugdymo(si) aplinkas ir pritaikyti jas ugdyme(si).

III. Tikslas: Pagarba, bendryste ir atvirumu grįstas mokyklos kultūros puoselėjimas.

Uždaviniai:

- 3.1. Stiprinti įvairiapusę socialinę partnerystę, siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę.
- 3.2. Gerinti progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą, vidinę mokyklos kultūrą.
- 3.3. Sudaryti galimybes mokiniams aktyviai dalyvauti įvairiose ugdymo(si), pilietinėse, prevencinėse ir socialinėse veiklose.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS. Ugdymo(si) proceso organizavimo gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.				
Uždaviniai:	Priemonė	Vykdytojai	Terminas	Rodiklis, rezultatas
1.2. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybos kokybę.	1.1.1. Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023-2028 m. m.	Racionaliai paskirstytas pedagogų darbo krūvis. 100 proc. mokytojų dirbančių pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas.
	1.1.2. Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas BUP. Ilgalaikių planų koregavimas laikantis į kompetencijas orientuotos ugdymo(si) krypties.	Pradinio ugdymo, bendrojo ugdymo dalykų mokytojai.	2023-2028 m. m.	Mokytojai dalyvaus mokymuose, seminaruose bei bus pasirengę dirbti pagal BUP . Kasmet laiku parengti progimnazijos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio I dalies ugdymo planai, dalykų ilgalaikiai, teminiai planai. Kokybiškai parengti dalykų, modulių ir neformalaus švietimo trumpalaikiai planai.
	1.1.3. Pamokų stebėseną, aptarimas ir sprendimų priėmimas metodinėse grupėse siekiant išsiaiškinti mokinių keliamų asmeninių ugdymosi tikslų ir galimybių pasirinkti užduotis poveikį išmokimui ir motyvacijai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai.	2023-2028 m. m.	Stebėtų pamokų protokolai, metodinių susirinkimų protokolai. Pildydami apklausą mokiniai įvardins, kad per pamokas kelia asmeninius tikslus, turi galimybę pasirinkti užduotis, atlikimo būdus ir reflektuoti.
	1.1.4. Siekti kiekvieno mokinio pažangos mokymesi.	Pradinio ugdymo, bendrojo ugdymo dalykų mokytojai,	2023-2028 m. m.	Pagerės 1-8 klasių mokinių mokymosi kokybė (aukštesniuju ir pagrindiniu

		pagalbos mokiniui specialistai.		lygiu besimokantys mokiniai).
	1.2.1. Planuoti ir vesti integruotas pamokas ir projektus.	Pradinio ugdymo, bendrojo ugdymo dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2023-2028 m. m.	3 proc. pagerės pamokos kokybė, kils mokinių mokymosi motyvacija.
Uždaviniai: 1.2. Plėtoti STEAM srities dalykų patirtinį mokymą(si).	Priemonė	Vykdytojai	Terminas	Rodiklis, rezultatas
	1.2.1. STEAM dalykų ugdomųjų aplinkų ir priemonių atnaujinimas.	Pradinio ugdymo ir gamtos mokslų mokytojai.	2023-2028 m. m.	Kasmet įsigyjamos gamtos mokslų laboratorijai reikalingos priemonės ir medžiagos.
				Gamtos mokslų laboratorija naudojami gamtos mokslų ir pradinių klasių mokytojai, 90-100 % mokinių.
				Gamtos mokslų mokinių pasiekimai augs 2-3 %.
	1.2.2. Pamokų planavimas ir organizavimas vykdant STEAM dalykų patirtinį mokymą(si).	Gamtos mokslų, IT, matematikos ir pradinio ugdymo mokytojai.	2023-2028 m. m.	Per mokslo metus kiekvienas gamtos mokslų, pradinio ugdymo mokytojas praveda bent 3-5 pamokas gamtos mokslų laboratorijoje.
Per metus kiekvienas gamtos mokslų mokytojas praveda 1-2 integruotas pamokas su matematika ir IT.				
1.2.3. Dalijimasis gerąja patirtimi.	Gamtos mokslų, IT, matematikos ir pradinio ugdymo mokytojai.	2023-2028 m. m.	30% gamtos mokslų ir pasaulio pažinimo pamokų vyksta patirtinis mokymas (si).	
			Kiekvieną kartą, dalyvavę mokymuose mokytojai, dalijasi patirtimi su mokytojais metodinėse grupėse.	
				Gamtos mokslų ir pradinių

				klasių mokytojai 1-3 kartus per metus dalijasi patirtimi apie sėkmingai įgyvendintas STEAM veikas, jas viešina socialiniame tinkle „Facebook“ ir mokyklos svetainėje.
	1.2.4. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas.	Gamtos mokslų, IT, matematikos ir pradinio ugdymo mokytojai.	2023-2028 m. m.	Kasmet, pavasarį dalyvauti akcijoje „Mes rūšiuojam“ organizuojamoje UAB „Atliekų tvarkymo centras“ Telšių apskrityje. Dalyvaus 70-80% mokinių.
Uždaviniai:	Priemonė	Vykdytojai	Terminas	Rodiklis, rezultatas
1.3. Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos sistemos tobulinimas.	1.3.1. Vieningos ir tarpusavyje susijusios mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemos sukūrimas ir jos įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai.	2023-09-01	Atnaujinta ir naudojama mokinio individualios pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema. 100 proc. mokytojų fiksuos ir analizuos bei vertins mokinių pasiekimus visų dalykų pamokose pagal vertinimo tvarkos aprašą.
	1.3.2. Ugdyti mokinių mokymosi kompetenciją per asmeninės pažangos stebėseną.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai.	2023-2028 m. m.	Kartą per mėnesį mokiniai savo pažangą aptars su dalyko mokytoju.
				Kartą per pusmetį klasės vadovas organizuos klasės valandėlę signalinių pusmečių, pusmečių aptarimus;
				Kartą per pusmetį klasės vadovas, mokytojai aptars mokinių pažangą ir pasiekimus visuotiniame mokytojų susirinkime/ metodinėse grupėse.

	1.3.3. Mokinių asmeninės pasiekimų pažangos stebėjimas.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai.	2023-2028 m. m.	Mokykloje susitarta dėl vienodo asmeninės pasiekimų pažangos plano, kurį kas pusmetį mokiniai pildo ir analizuoja su auklėtojais, dalykų mokytojais bei tėvais.
Uždaviniai:	Priemonė	Vykdytojai	Terminas	Rodiklis, rezultatas
1.4. Teikti įvairiapusę, individualią ir grupinę ugdymo(si) pagalbą mokiniams.	1.4.1. Mokiniams bus laiku teikiama individuali ir grupinė švietimo pagalba – mokytojų ir pagalbos specialistų konsultacijos.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2023-2028 m. m.	Gerės mokinių pasiekimai ir individuali pažanga.
	1.4.2. Veiklų diferencijavimas, BUP pritaikymas ir individualizavimas, pažangumo stebėjimas, vertinimo tobulinimas.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2023-2028 m. m.	Gerės mokinių mokymosi individualūs pasiekimai.
	1.4.3. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymas.	Direktorius, dir. pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.	2023-2028 m. m.	Efektyvi VGK veikla. SUP mokinių įtraukimas į neformaliojo ugdymo veiklas.
	1.4.4. OPKUS vykdymas, įgyvendinant OLWEUS programos standartą ir mokyklos kokybės standartą.	Mokyklos bendruomenė	2023-2028 m. m.	Sumažėjęs patyčių skaičius, užkirs kelią naujų patyčių atsiradimui. Vykdamas apklausas dėl smurto ir patyčių bus stebimas patyčių pasireiškimo procentas. Didesnis mokyklos bendruomenės narių skaičius įsitrauks į bendruomenės veiklas.
Uždaviniai:	Priemonė	Vykdytojai	Terminas	Rodiklis, rezultatas
1.5. Kryptingai tobulinti mokytojų bendrąsias ir	1.5.1. Kryptingas progimnazijos vadovų ir pedagogų	Direktorius, direktoriaus	2023-2028 m. m.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai iki 5 dienų per metus

dalykines kompetencijas.	kvalifikacijos kėlimas tobulinant pamokos vadybą.	pavduotojas ugdymui.		tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas pamokos vadybos srityje.
				Mokytojų kvalifikacijos kėlimo ataskaita – lentelė.
				Kiekvienais mokslo metais organizuotas bent vienas seminaras visos progimnazijos pedagogų bendruomenei ugdymo turinio kokybės ir / ar pamokos vadybos srityse.

2. TIKSLAS. Sveikos mokyklos idėjų integravimas į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą.

Uždaviniai:	Priemonė	Vykdytojai	Terminas	Rodiklis, rezultatas
2.1. Kurti į sveiką gyvenimą orientuotą progimnazijos erdvių aplinką ir kultūrą, atliepiančią individualius mokymo(si) poreikius.	2.1.1. Nuolat ieškoti būdų ir galimybių, kaip padidinti mokinių fizinį aktyvumą.	Mokyklos administracija, visuomeninės sveikatos priežiūros specialistė, mokytojai.	2023-2028 m. m.	Bus įgyvendintos 2 – 3 į sveiką gyvenimą orientuotos veiklos, atliepiančios mokinio individualius ugdymo(si) poreikius.
	2.1.2. Dalyvauti Socialinės atsakomybės projekte „Sveikatiada“ ir vykdyti nusimatytas veiklas.	Visuomeninės sveikatos priežiūros specialistė, mokytojai.	2023-2028 m. m.	Pagerės progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiai, fizinis aktyvumas, formuosis sveikos gyvenimo įgūdžiai.
	2.1.3. Dalyvauti „Aktyvios mokyklos“ programoje ir vykdyti nusimatytas veiklas.	Visuomeninės sveikatos priežiūros specialistė, mokytojai.	2023-2028 m. m.	Stiprės ryšiai su socialiniais partneriais. Formuosis mokinių fizinio aktyvumo įgūdžiai.
	2.1.4. Dalyvauti „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ programoje ir vykdyti nusimatytas veiklas.	Visuomeninės sveikatos priežiūros specialistė, mokytojai.	2023-2028 m. m.	Didės mokytojų ir kitų bendruomenės narių kompetencija sveikatos ugdymo srityje.

	2.1.5. Integruoti „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programą“ pradiniam ugdyme į ugdymo procesą.	Visuomeninės sveikatos priežiūros specialistė, mokytojai.	2023-2028 m. m.	Pradiniame ugdyme „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa“ integruota į pasaulio pažinimo pamokas. Pravesti 3 – 5 užsiėmimai „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos“ tematika klasės valandėlėse ir pasaulio pažinimo pamokose.
Uždaviniai: 2.2. Tobulinti neformalaus švietimo prieinamumą.	Priemonė	Vykdytojai	Terminas	Rodiklis, rezultatas
	2.2.1. Didinti neformalaus ugdymo veiklų pasirinkimą progimnazijoje.	Mokyklos administracija.	2023-2028 m. m	Neformalaus ugdymo veiklas lankys apie 85 proc. mokinių. Padidės neformalaus ugdymo veiklų pasirinkimas 2 – 3 veiklomis.
	2.2.2. Pritraukti NVŠ ir/ar kitus partnerius, kurie vykdytų neformalaus ugdymo veiklas progimnazijoje.	Mokyklos administracija, mokyklos bendruomenė.	2023-2028 m. m	Pritraukti 1 – 2 NVŠ partnerius, kurie vykdytų neformalaus ugdymo veiklas progimnazijoje.
Uždaviniai: 2.3. Kurti šiuolaikines ugdymo(si) aplinkas ir pritaikyti jas ugdyme.	Priemonė	Vykdytojai	Terminas	Rodiklis, rezultatas
	2.3.1. Mokytojų IT įgūdžių tobulinimas.	Pradinio ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2023-2028 m. m.	Seminarai, mokymai ir savišvieta IT tema.
	2.2. Elektroninių mokymosi aplinkų naudojimas.	Pradinio ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2023-2028 m.	Skaitmeninių aplinkų „Ema“, „Eduka“, „E-test“ ir kt. aplinkų naudojimas ugdymo procese ir neformaliajame ugdyme.
	2.3. Praktinių užduočių, skaidrių, testų kūrimas, naudojant informacines komunikacines priemones ir jų panaudojimas savo mokomojo dalyko pamokose.	Pradinio ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	2023-2028 m. m.	Per mokslo metus sukurs bent 3-5 savo mokomojo dalyko interaktyvias praktines užduotis, pateiktis, naudojant informacines komunikacines priemones ir jomis papildys savo

				sukurtus užduočių bankus, saugojamus elektroninėje laikmenoje.
				100 proc. naudos savo sukurtas užduotis ugdymo metu.
3 TIKSLAS. Pagarba, bendryste ir atvirumu grįstas mokyklos kultūros puoselėjimas.				
Uždaviniai:	Priemonė	Vykdytojai	Terminas	Rodiklis, rezultatas
3.1. Stiprinti įvairiapusę socialinę partnerystę, siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę.	3.1.1. Teikti paraiškas ir aktyviai dalyvauti rajono ir šalies projektuose.	Progimnazijos administracija. Mokytojai.	2023 -2028 m. m.	Skiriamas dėmesys bendradarbiavimui su Taryba. Bandoma gauti finansavimą projektų vykdymui.
	3.1.2. Tęsti ir plėtoti veiklas prevencijos, socializacijos, sveikatos stiprinimo programose.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai.	2023 -2028 m. m.	Kasmet mokykla įtraukia mokytojus, mokinius ir tėvus į 2-3 programas ir projektus prevencijos, socializacijos, sveikatos stiprinimo klausimais.
	3.1.3. Ugdyti pilietiškumo, atsakomybės, tolerancijos jausmus, atliepiant prevencinių, pilietiškumo ugdymo, kitų socialinių programų strateginius tikslus.	Mokytojai, Jaunųjų šaulių vadas, pagalbos mokiniui specialistai.	2023 -2028 m. m.	Mokinių ir mokytojų dalyvavimas pilietinėse akcijose, valstybinių švenčių renginiuose, minėjimuose, sporto šventėse.
	3.1.4. Skelbti viešai apie mokyklos veiklą.	Mokytojai, mokinių savivalda	2023 -2028 m. m.	Informacijos apie mokyklos veiklą viešinimas internetiniame puslapyje ir socialiniuose tinkluose.
	3.1.5. Kultūros paso teikiamų galimybių maksimalus panaudojimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, kultūros paso koordinatorius.	2023 -2028 m. m.	Nemokamai lankomos įvairios edukacijos, užsakomos kūrybinės programos.

	3.1.6. Plėtoti bendradarbiavimą su esamais ir naujais socialiniais partneriais.	Administracija, mokyklos tarybos nariai, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	2023 -2028 m. m.	3 – 5 tikslinių veiklų vykdymas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Pasirašytos 1 – 2 sutartys su naujais socialiniais partneriais.
	3.1.7. Tęsti ir plėtoti bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis, darželiais ar priešmokyklinio ugdymo grupėmis.	Mokyklos administracija, progimnazijos tarybos nariai, mokytojai.	2023 -2028 m. m.	Mažeikių r. Tirkšlių darželio „Giliukas“, pradinių mokyklų mokiniai pasirinks mokytis mūsų mokykloje. Vykdydys bendrus projektus. Kasmet organizuos atvirų durų dieną būsimųjų pirmokų ir penktokų tėvams.
	3.1.8. Aktyvinti mokinių savivaldą.	Mokyklos administracija, MT nariai, klasių vadovai, dalykų mokytojai	2023 -2028 m. m.	Mokinių taryba inicijuoja 1-2 akcijas, 1-2 tradicinius renginius (numatomi Ugdymo plane), Pagal galimybes ištraukiama bent vieną visuomenės ir kultūros aktualijas atliepiančių renginių, kuriuose dalyvauja visi 5-8 / 1-8 klasių mokiniai. Visų lygmenų mokyklos savivaldos grupės ištrauks į mokyklos kultūros puoselėjimą.
Uždaviniai:	Priemonė	Vykdytojai	Terminas	Rodiklis, rezultatas
3.2. Gerinti progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą, vidinę mokyklos kultūrą.	3.2.1. Tradicinių ir naujų ugdomųjų ir popamokinių renginių organizavimas.	Progimnazijos renginių darbo grupė, Mokinių taryba, mokytojai.	2023–2028 m. m.	Įgyvendinti progimnazijos renginių planai.
3.3. Sudaryti galimybes mokiniams aktyviai dalyvauti įvairiose ugdymo(si), pilietinėse,	3.3.1. Dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose renginiuose, akcijose, iniciatyvose, šventėse.	Mokyklos bendruomenė.	2023–2028 m. m.	Renginių skaičius, kuriuose dalyvauta. Dalyvavusių mokinių ir mokytojų skaičius.

prevenčinėse, socialinėse veiklose.	3.3.2. Aktyvus bendradarbiavimas su Tirkšlių miestelio bendruomene.	Mokyklos bendruomenė.	2023–2028 m. m.	Socialinių veiklų ir projektų skaičius.
				Renginių skaičius, į kuriuos Tirkšlių miestelio bendruomenė buvo aktyviai įsitraukusi.

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Siekiant, kad progimnazijos strategijos plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, nuolat bus vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas į(si)vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida progimnazijos bendruomenėje:

1. Priežiūrą vykdo progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Strateginio plano rengėjai ir progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

2. Stebėseną ir vertinimas vykdomi viso proceso metu Progimnazijos taryboje, Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje.

3. Analizę vykdoma vieną kartą per metus, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą įvertinant pagal bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius.

4. Strateginiam planui įgyvendinti, metinė veiklos ataskaita rengiama kiekvienais metais gruodžio mėnesį ir pristatoma Progimnazijos taryboje, skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje.

5. Strateginio plano koregavimas yra atliekamas kiekvienais metais sausio – vasario mėnesiais, išsikeliant aktualius metinius veiklos tikslus.